

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	– historia jako nauka o przeszłości; – historia a baśnie i legendy; – efekty pracy historyków i archeologów; – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i> ; – rozróżnia przeszłość od współczesności; – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i> ; – rozróżnia pracę historyków i archeologów; – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki; – dokonuje podstawowego podziału źródeł hist.	– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.	– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.	– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie; – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.
2. Historia wokół nas	– znaczenie pamiątek rodzinnych; – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny; – „wielka” i „mała” ojczyzna; – patriotyzm jako miłość do ojczyzny; – sposoby wyrażania patriotyzmu;	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i> ; – podaje przykłady pamiątek rodzinnych.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i> ; – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny; – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.	– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i> ; – podaje przykłady regionalnych tradycji.	– poprawnie posługuje się terminem „ <i>mała ojczyzna</i> ”; – tworzy przewodnik po własnej miejscowości.	– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i></li> </ul>					
3. Mieszkamy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego krainy historyczne;</li> <li>– mój region częścią Polski;</li> <li>– naród polski;</li> <li>– dziedzictwo narodowe;</li> <li>– polskie symbole narodowe;</li> <li>– polskie święta państwowe ;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i>;</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe;</li> <li>– przedstawia najważniejsze święta państwowe;</li> <li>– wskazuje na mapie stolicę państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>region</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i>;</li> <li>– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnym regionie.</li> </ul>
4. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>);</li> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i>;</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i>;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>

	nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.					
5. Obliczanie czasu w historii	– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami; – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia; – podział czasu na wieki i półwiecza.	– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie; – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.	– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e; – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.	– określa początek i koniec wieku; – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.	– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.	– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.
6. Czytamy mapę i plan	– podobieństwa i różnice między mapą a planem; – znaczenie mapy w pracy historyka; – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej; – najstarsze mapy świata.	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i> ; – dostrzega różnice między mapą a planem.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i> ; – objaśnia symbole legendy mapy; – odczytuje z mapy podstawowe informacje.	– wyjaśnia, czym jest kartografia; – przygotowuje proste plany miejscowe.	– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.	– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.
<b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b>						
1. Mieszko I i chrzest Polski	– słowiańskie pochodzenie Polaków; – księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski; – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą; – chrzest Mieszka I i jego znaczenie – znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie</i> ,	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i> ; – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.	– poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i> ; – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i> ; – zna wydarzenia związane z data 966.	– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka; – przedstawi najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.	– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich; – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.

	<i>Piastowie.</i>					
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie ziem;</li> <li>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie;</i></li> <li>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo;</i></li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>
*W średniowiecznym klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie;</li> <li>– życie w klasztorze;</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor;</i></li> <li>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skrytorium;</i></li> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</li> </ul>

<p>3. Polska Kazimierza Wielkiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – ucztą u Wierzyńka;</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>
<p>*Rycerze i zamki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od pazia do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul>

4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>
5. Bitwa pod Grunwaldem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1410;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.</li> </ul>
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>astronomia</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i>;</li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i>;</li> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.</li> </ul>

Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej						
1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– złoty wiek Polski;</li> <li>– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;</li> <li>– Zamość – miasto renesansowe;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>szlachta</i>, <i>kanclerz</i>, <i>hetman</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i>;</li> <li>– zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego</i>, <i>Zygmunta II Augusta</i> i <i>Stefana Batorego</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz</i>, <i>hetman</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i>;</li> <li>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;</li> <li>– wskazuje na mapie Zamość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.</li> </ul>
2. XVII wiek – stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;</li> <li>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;</li> <li>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki</i>, <i>husaria</i>, <i>wielki wezyr</i>, <i>odsiecz</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i>, <i>odsiecz wiedeńska</i>;</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;</li> <li>– zna postaci: <b>Augustyn Kordecki</b>, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria</i>, <i>wielki wezyr</i>;</li> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;</li> <li>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>
*Czasy stanisławowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ideały epoki oświecenia;</li> <li>– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe</i>, <i>Szkoła Rycerska</i>, <i>kadet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>;</li> </ul>					
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>– Konstytucja 3 maja;</li> <li>– rozbiory dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</li> <li>– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i>;</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;</li> <li>– wskazuje na mapie rozbiory Polski;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;</li> </ul>
4. Legiony Polskie i hymn narodowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;</li> <li>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;</li> <li>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i>;</li> <li>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;</li> <li>– zna słowa hymnu Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i>;</li> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;</li> <li>– charakteryzuje postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;</li> <li>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.</li> </ul>

	<p>w stworzeniu Legionów Polskich;</p> <p>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</p> <p>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</p> <p>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</p>		<p>gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</p>			
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<p>– branka i wybuch powstania styczniowego;</p> <p>– wojna partyzancka;</p> <p>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;</p> <p>– represje po upadku powstania styczniowego;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia</i>.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</p> <p>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</p> <p>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</p>
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<p>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</p> <p>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</p> <p>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</p> <p>– Nagrody Nobla przyznane Marii</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</p>	<p>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</p> <p>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</p>	<p>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający</i>;</p> <p>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</p>	<p>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</p>

	<p>Skłodowskiej-Curie;          – polscy nobliści;          – znaczenie terminów:  <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></p>					
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
<p>1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska</p>	<p>– wybuch I wojny św.;          – udział Legionów Polskich i J. Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny św.;          – odzyskanie niepodległości przez Polskę;          – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;          – walki o ustalenie granic II RP i Bitwa Warszawska;          – Narodowe Święto Niepodległości;          – znaczenie terminów:  <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita</i>;          – wskazuje na mapie obszar II RP;          – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa</i>;          – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.</p>	<p>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;          – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>orłęta lwowskie</i>;          – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</p>	<p>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej.</p>

*Bitwa Warszawska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja Sowiecka i komunizm;</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka;</li> <li>– Bitwa Warszawska i jej legenda;</li> <li>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;</li> <li>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</li> <li>– charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</li> </ul>
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski;</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;</li> <li>– Gdynia polskim oknem na świat;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>minister, eksport, import</i>.</li> </ul>
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterzy harcerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch II wojny światowej;</li> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);</li> <li>– akcja pod Arsenalem;</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminem: <i>okupacja</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;</li> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;</li> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</li> </ul>

	<p>młodego pokolenia; – znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi.</i></p>					
4. „Żołnierze niezłomni”	<p>– przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów; – polityka komunistów wobec polskiego podziemia; – działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego; – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „<i>żołnierze niezłomni</i>”; – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: „<i>żołnierze niezłomni</i>”; – rozwija skrót PRL;</p>	<p>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej; – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</p>	<p>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny.</i></p>	<p>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</p>
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	<p>– dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły; – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu; – wybór Karola Wojtyły na papieża; – pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>); – wsparcie Kościoła dla opozycji;</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i> – wie, kim był Karol Wojtyła; – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>; – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</p>	<p>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu; – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>; – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i>; – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia; – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</p>

	<p>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;  – znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></p>					
6. „Solidarność” i jej bohaterowie	<p>– życie codzienne w okresie PRL.;  – działalność opozycyjna;  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;  – bohaterowie „Solidarność”: <i>Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz</i>;  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  – przełom 1989 r. i upadek komunizmu;  – znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół.</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;  – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawiazania związku zawodowego „Solidarność”.</p>	<p>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarność” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;  – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</p>	<p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</p>