WYMAGANIA EDUKACYJNE

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Hallo, Leute!				
Hallo! Wie geht's?				
Uczeń: ▶ z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania nie- udolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa	**Uczeń:** ▶ z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, częściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa	**Uczeń:** ▶ bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez	**Uczeń:** ▶ bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez	**Uczeń:** ▶ sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z na- graniem ▶ z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* ▶ popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką /	▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ▶ z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* ▶ popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze	▶ w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ▶ bez większego trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* ▶ popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umie-	▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z na- graniem ▶ bez trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna- nie ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* ▶ sporadycznie popełniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, umiejętnie ćwiczy	▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ▶ sprawnie wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna- nie ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* ▶ bezbłędnie czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwi-
Ich heiße Lea				
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20 ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem	▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem	▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem	▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem	▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem
▶ popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20	▶ popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20	▶ popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20	▶ sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20	▶ bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20
▶ po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika	▶ po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika	▶ po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika	▶ po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika	▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo układa we właściwej kolejności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika
▶ z dużym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat	▶ z pewnym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat	▶ bez większego trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat	▶ bez trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat	▶ sprawnie uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat
▶ zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu	▶ zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu	▶ zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu	▶ zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu	▶ zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu
▶ na podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów	▶ na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów	▶ na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów	▶ na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów	▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów
▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych oso- bach	▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych oso- bach	▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach	▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach	▶ po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach
▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta-	▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta-	▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta-	▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta-	▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta-

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zamieszkania, wieku i zainteresowań ▶ w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z bardzo licznymi błędami opowiada o Lukasie i France	wieku i zainteresowań ▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z dość licznymi błędami opowiada o Lukasie i France	zamieszkania, wieku i zainteresowań ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z nielicznymi błędami opowiada o Lukasie i France	zamieszkania, wieku i zainteresowań ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, ze sporadycznymi błędami opowiada o Lukasie i France, ▶ umiejętnie pisze tekst o so-	zamieszkania, wieku i zainteresowań ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, bezbłędnie opowiada o Lukasie i France
Hallo! Wie heißt du?				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was* ▶ na podstawie nagrania z du- żym trudem	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was* ▶ na podstawie nagrania z pewnym trudem przypo- rządkowuje dialogom pa-	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z uży- ciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was* ▶ na podstawie nagrania bez większego trudu przypo- rządkowuje dialogom pa-	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ sporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was* ▶ na podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was* ▶ na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji z licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, nieudolnie przeprowadza w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom ▶ ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych	▶ zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Entschuldigung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia niektóre zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za	▶ zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Entschuldigung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia większość zdań czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera	▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji prawie bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w odpowiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ bez trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga	▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu z wprawą dobiera do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ sprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające	▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające	▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające	▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające	▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		Fotostory		
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*
		Aktiver Wortschatz		
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
		Rozdział 2. Freizeit und Schule		
		Was macht ihr gern?		
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wymienia imiona osób przed- stawionych na rysunkach ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia ▶ operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania z wprawą wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ na podstawie nagrania nie- udolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia	▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z pewnym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia ▶ popełniając dość liczne	▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odgrywa (zgod- nie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach	▶ na podstawie nagrania umiejętnie przyporząd- kowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłucha- nych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, bez trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia	▶ na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z wprawą odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia ▶ bezbłędnie opisuje w ośmiu
Die Schule ist fantastisch				
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotni- kami ▶ na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)	▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkol- nym, a następnie powta- rza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu z pewnym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)	▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie	▶ operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następ- nie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania z wprawą wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty ▶ znajduje w słowniku nieliczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przed-	szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty ▶ znajduje w słowniku niektóre rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot,	które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty ▶ znajduje w słowniku większość rodzajników określonych podanych rzeczowników oraz ich polskich znaczeń ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bez większych uchybień prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ bez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki –	szkoły, a następnie dobiera które pokazuje dyrektor do nich odpowiednie czasowniki i zwroty ▶ znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ bez trudu udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki –	które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty ▶ znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ sprawnie udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego
Was ist das?				
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie,	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie,	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie,	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein/keine* ▶ ze znikomym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły bardzo pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi	▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein/keine* ▶ z niewielkim zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły dość pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi	▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein/keine* ▶ z dość dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły zwięźle mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami	▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ bez trudu przyporządko- wuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein/keine* ▶ z dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły dość obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a na-	▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z wprawą przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein/keine* ▶ z pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie *kein*	▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie *kein*	▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie *kein*	▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie *kein*	▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie *kein*
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 3. Familie und Alltag				
Wie ist deine Telefonnummer?				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia nieliczne liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia niektóre liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość pobieżnie	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia większość liczebników właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji zwięźle opo-	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie ▶ po obejrzeniu legitymacji

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nieporadnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: *Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!* ▶ z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej	▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: *Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!* ▶ z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości,	▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sporto- wego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień udziela odpo- wiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: *Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!* ▶ bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej	▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracowni- kiem ośrodka sportowego umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ bez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu prawie bez- błędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: *Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!* ▶ bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor-	▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego spraw- nie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ z wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ bezbłędnie tłumaczy na ję- zyk polski zdania: *Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!* ▶ z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor-
Meine Influencerfamilie				
Uczeń: ▶ zna nieliczne z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów	**Uczeń:** ▶ zna niektóre z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów	**Uczeń:** ▶ zna większość wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów	**Uczeń:** ▶ zna prawie wszystkie wpro- wadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów	**Uczeń:** ▶ zna wszystkie wprowa- dzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich	▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich	▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich	▶ operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich
▶ nieudolnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego	▶ dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego	▶ dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego	▶ umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego	▶ z wprawą dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego
▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza	▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza	▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza	▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza	▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza
▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana	▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych częściowo poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana	▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w większości poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana	▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych prawie całkowicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana	▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w całości prawidłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana
▶ słuchając nagrania, z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny	▶ słuchając nagrania, z pewnym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny	▶ słuchając nagrania, bez większego trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny	▶ słuchając nagrania, bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny	▶ słuchając nagrania, sprawnie weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny
▶ uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi	▶ uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi	▶ uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzierżawczymi	▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi	▶ uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi
▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w zniko- mym stopniu poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia	▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba częściowo poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia	▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w większości poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia	▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące	▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości prawidłowo przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia
▶ popełniając dość liczne	▶ popełniając nieliczne błędy	▶ bezbłędnie udziela odpo-

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania ▶ z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu	▶ dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ z dość licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny	▶ dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	▶ umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania ▶ prawie bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu	▶ z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania ▶ bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny
Bei uns zu Hause				
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w znikomym stopniu poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza-	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami:	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę większością brakujących informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami:	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ prawie całkowicie poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza-	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazo-

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu bardzo krótko mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i nieudolnie opisuje w ośmiu	▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość nieumiejętnie opisuje	▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość umiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu dość zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisuje	▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza , które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli	▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen, laufen, fahren* ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen, lesen,*	▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen, laufen, fahren* ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen, lesen,*	▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen, laufen, fahren* ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen, lesen,*	▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen, laufen, fahren* ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen, lesen,*	▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen, laufen, fahren* ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen, lesen,*
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 4. Guten Appetit!				
Ein Stück Apfelkuchen bitte!				
Uczeń: ▶ zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	**Uczeń:** ▶ zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	**Uczeń:** ▶ zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	**Uczeń:** ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	**Uczeń:** ▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ popełniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, nieumie- jętnie czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w zniko- mym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*	▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ popełniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* ▶ na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów	▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ popełniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w więk- szości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*	▶ operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ sporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, umiejęt- nie czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* ▶ na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasow- nikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* ▶ na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ popełniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	▶ popełniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	▶ popełniając nieliczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	▶ sporadycznie popełniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	▶ bezbłędnie pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu
Was isst du am liebsten?				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ bardzo pobieżnie odpowiada na pytania o swoje	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ z dość licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoje	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ udziela dość obszernych od- powiedzi na pytania o	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ udziela obszernych odpowiedzi na pytania o swoje

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z dużym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść	▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śnia- danie i	▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, bez większego trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji dość umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śnia- danie i czego nie lubi jeść	▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, bez trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie	▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa z wprawą prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, sprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji z wprawą wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada
Unser Klassenfest				
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom	**Uczeń:** ▶ zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej z dużym trudem wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ nieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisem-	▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej z pewnym trudem wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając dość liczne błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki	▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej bez większego trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku ▶ dość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając nieliczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która	▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej bez trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ sporadycznie popełniając błędy, odpowiada pisem-	▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej sprawnie wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ z wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ bezbłędnie odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują sys-	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
▶ odmiana formy *möchte-* ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku	▶ odmiana formy *möchte-* ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku	▶ odmiana formy *möchte-* ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku	▶ odmiana formy *möchte-* ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku	▶ odmiana formy *möchte-* ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 5. Viel Spaß!				
Um wie viel Uhr?				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania w zni- komym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nie-	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania ▶ bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z ko-	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z kole-	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z z ko- leżanką / kolegą, wprawa

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Ich will auch kommen!				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w znikomym stopniu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mierze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgod- nie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z dość licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgod- nie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bez większych uchybień prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z kole-	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz prawie bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z kole-	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawidłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bezbłędnie prostuje nieprawdziwe

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy ▶ w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im	▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy ▶ częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym pro-	▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy ▶ w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne	▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy ▶ prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne	▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy ▶ w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym pro-
Wann hast du Training?				
Uczeń: ▶ zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące	**Uczeń:** ▶ zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z pewnym trudem odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące	**Uczeń:** ▶ zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące	**Uczeń:** ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące	**Uczeń:** ▶ zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy ▶ z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi nieudolnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przepro-	o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, dość nieumiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zaangażowaniem przeprowa-	o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /	zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaangażowaniem przeprowa-	o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą tworzy podobne rozmowy ▶ sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z pełnym zaangażowaniem przeprowa-
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycz-	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	nych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje bardzo nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 6. Feste und Ferien				
Der Wievielte ist heute?				
Uczeń: ▶ zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażeń z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu	**Uczeń:** ▶ zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze po- prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażeń z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu	**Uczeń:** ▶ zna nazwy większości miesięcy i pór roku ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w większości poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu	**Uczeń:** ▶ zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku ▶ operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaim- kami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu	**Uczeń:** ▶ zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w całości prawi- dłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażeń z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ nieudolnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią /	wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, częściowo poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią /	odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią /	wiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, prawie całkowicie poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią /	zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, w całości prawidłowo opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ z wprawą dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje
Alles Gute!				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* dość	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu pra- wie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z dużym trudem wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie ▶ w znikomym stopniu	▶ z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie ▶ częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przy-	▶ bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie	▶ prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie	▶ bezbłędnie odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie odrzucającej zaproszenie ▶ w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przy-
Es ist so kalt ...				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słow- nictwem	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisy-	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży ▶ ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy *es* sporadycznie tworzy poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach	opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży ▶ z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy *es* dość rzadko tworzy poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka	do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży ▶ z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy *es* tworzy w większości poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bez większych uchybień odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach	wania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży ▶ z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy *es* tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach	do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży ▶ z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy *es* tworzy za każdym razem poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania z wprawą podaje, jaka jest pogoda w Atenach

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek *man* ▶ zaimek nieosobowy *es*	▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek *man* ▶ zaimek nieosobowy *es*	▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek *man* ▶ zaimek nieosobowy *es*	▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek *man* ▶ zaimek nieosobowy *es*	▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek *man* ▶ zaimek nieosobowy *es*
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje bardzo nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Extras				
Weihnachten				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ ze znikomym zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w znikomym stopniu poprawnie zapisuje ich polską wersję ▶ z dużym trudem odpi-	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w dużej mierze poprawnie zapisuje ich polską wersję ▶ z pewnym trudem odpi-	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ z dość dużym zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w większości poprawnie zapisuje ich polską wersję ▶ bez większego trudu od-	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przed- stawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych prawie całkowicie poprawnie zapi-	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ sprawnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przed- stawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w całości prawidłowo zapisuje ich polską wersję

Autorka: Barbara Kalinowska
© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. z licznymi uchybieniami śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling*	▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. z dość licznymi uchybieniami śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelin-*	▶ dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. bez większych uchybień śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen,*	▶ umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. prawie bezbłędnie śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling*	▶ sprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. bezbłędnie śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling*
Ostern				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ nieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ z dużym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ nieudolnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niem-	**Uczeń:** ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ z pewnym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje	**Uczeń:** ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ bez większego trudu dobiera do niemieckiego wier- szyka związanego z Wiel- kanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje	**Uczeń:** ▶ operuje bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ bez trudu dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ umiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które	**Uczeń:** ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ z wprawą przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ sprawnie dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ z wprawą przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
▶ z dużym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	▶ z pewnym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	▶ bez większego trudu dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	▶ bez trudu dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	▶ sprawnie dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne
Projekte				
Uczeń: ▶ ze znikomym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kuli-	**Uczeń:** ▶ z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych	**Uczeń:** ▶ z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w większości poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych	**Uczeń:** ▶ z dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemiec-	**Uczeń:** ▶ z pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycz-

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie

Autorka: Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP