

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w klasach I–III  
w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Zespole Szkolno-Przedszkolnym  
w Krasnem**

**I. W klasach I–III stosuje się ocenianie opisowe.** Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej zawartej w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) oraz realizowanego programu nauczania.

Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka. Ocenianie opisowe służy systematycznemu wspieraniu rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka i prowadzi do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

**II. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:**

- Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, a także motywuje do dalszej pracy.
- Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

**III. Funkcje oceny opisowej:**

- Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
- Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.
- Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
- Motywacyjna – wspiera rozwój ucznia oraz mobilizuje go do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.

**IV. Informacje zawarte w ocenie opisowej:**

**1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:**

- rozwoju poznawczego – mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne,

- rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne,
  - rozwoju społeczno-emocjonalnego i fizycznego,
  - zajęć komputerowych.
2. Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne.
  3. Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

#### V. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego:

1. W klasach I–III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny bieżące z zastosowaniem symboli:
  - **Symbol cyfrowy 6** - otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy. Proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.
  - **Symbol cyfrowy 5** – otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
  - **Symbol cyfrowy 4** – otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie zadania typowe teoretycznie lub praktycznie. Korzysta z wiedzy w typowych sytuacjach, potrafi poprawiać wskazane błędy.
  - **Symbol cyfrowy 3** – otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.
  - **Symbol cyfrowy 2** - otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.
  - **Symbol cyfrowy 1** - otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy, nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje chęci do współpracy i nauki.
  - **Symbole cyfrowe od 2 do 6 oznaczają pozytywną ocenę, symbol cyfrowy 1 oznacza ocenę negatywną.**
2. Ocenianie zachowania:
  - Oceny bieżące dokumentuje się w dzienniku przy użyciu symboli literowych: **A, B, C.**

### 3. Szczegółowe kryteria oceny zachowania uczniów klas I – III.

<b>zachowanie</b> <b>kryterium</b>	<b>(A)</b>	<b>(B)</b>	<b>(C)</b>
<b>Stosunek do obowiązków szkolnych</b>	Odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów.	W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Dostatecznie uczestniczy w zajęciach. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań	Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków. Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach. Przy wykonywaniu zadań oczekuje pomocy nauczyciela.
<b>Relacje z rówieśnikami</b>	Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński i prawdomówny. Dotrzymuje zawartych umów.	Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami. Próbuje zgodnie współpracować w zespole i przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Rozumie, na czym polega koleżeństwo. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji.
<b>Kultura osobista</b>	Uczeń zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych.	Zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań.	Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Ma własne przekonania, które będą zastrzeżeniami.

5. Bieżące ocenianie może mieć charakter oceny ustnej lub pisemnej.
6. Przy ustalaniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych oraz edukacji artystyczno-technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.
7. Oceny cząstkowe i śródroczne z języka obcego oraz cząstkowe, śródroczne i roczne z religii wyrażone są za pomocą stopni w skali 1–6, zgodnie z kryteriami obowiązującymi w klasach IV–VIII.
8. W arkuszu ocen, dzienniku lekcyjnym (elektronicznym) umieszcza się roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia.
9. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I–III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
10. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia za pomocą oceny opisowej.
11. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej (opisowej) z zajęć edukacyjnych i zachowania.
12. Uczeń klas I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
13. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem jego zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić

o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

14. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
15. Na miesiąc przed semestralnym lub rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej należy poinformować rodziców o negatywnej ocenie klasyfikacyjnej ucznia.
16. W przypadku braku podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej uczeń może być nieklasyfikowany z zajęć edukacyjnych. Brak podstaw do oceny wiąże się z nieobecnościami przekraczającymi połowę czasu przeznaczanego na zajęcia edukacyjne w szkolnym planie nauczania. Na prośbę rodziców uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z rodzicami. Na prośbę rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej.

## **VI. Informowanie o ocenach**

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem fakt zapoznania się ze stawianymi uczniom wymaganiami. Informowanie rodziców o efektach pracy uczniów ma miejsce podczas:

- zebrań klasowych,
- spotkań indywidualnych,
- korespondencji, rozmów telefonicznych,
- za pomocą e-dziennika.

## **VII. Model absolwenta klas I–III szkoły podstawowej:**

- Absolwent I etapu kształcenia sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
- W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
- Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
- Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
- Potrafi zadawać pytania, jest kreatywny i pomysłowy.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska.
- Stara się logicznie myśleć.
- Wykorzystuje metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, w tym elementy programowania.
- Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.

- Podejmuje próby planowania własnych działań.
- Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
- Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
- Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
- Akceptuje odmienność innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).
- Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.
- Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
- Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.
- Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi.